Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО ФМБЦ
им. А.И. Бурназяна
_____ В.Н. Олесова
«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ» С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
31.08.18 Неонатология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5245C700D5AFBD9B467025BEFED80EEF
Владелец: Олесова Валентина Николаевна
Действителен: с 30.03.2023 до 20.04.2024

Москва, 2023

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии» является подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– подготовка специалиста врача-неонатолога к самостоятельной профессиональной деятельности;

– формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния в неонатологии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в первый год подготовки ординатора, если иное не определено его индивидуальным планом подготовки.

3. Планируемые результаты освоения программы дисциплины

3.1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения формируемых компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	**УК-3/ИД-1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде **УК-3/ИД-2.** Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом личностных особенностей, интересов и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды **УК-3/ИД-3.** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**знать:** – основы психологии, сотрудничества и командной работы; – права и должностные обязанности членов команды; – принципы планирования текущей работы и распределения нагрузки; – основы конфликтологии и принципы разрешения конфликтов и противоречий; **уметь:** – вырабатывать стратегию сотрудничества; – организовывать отбор членов команды и распределять роли в ней; – планировать и корректировать работу команды с учётом личностных особенностей ее членов; – распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – разрешать конфликты и противоречия в команде; – мотивировать команду и ее участников на достижение общего и индивидуального результата; **владеть:** – навыком выработки стратегии сотрудничества; – навыком отбора членов команды и распределения ролей в ней; – навыком планирования и корректировки работы команды с учётом личностных особенностей ее членов; – навыком распределения поручений и делегированием полномочий членам команды; – навыком разрешений конфликтов и противоречий в команде; – навыком мотивации на достижение командного и индивидуального результата.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	**УК-4/ИД-1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной	**знать:** – основы и правила деловой коммуникации; – принципы выработки единой стратегии взаимодействия; – правила ведения дискуссий;

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
профессиональной деятельности	деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия **УК-4/ИД-2.** Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях **УК-4/ИД-3.** Выбирает стиль делового общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия **УК-4/ИД-4.** Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия	– терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия в своей сфере деятельности; **уметь:** – устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; – обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; – участвовать в профессиональной дискуссии и аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи; – выбирать стиль делового общения в зависимости от ситуации; – использовать терминологические единицы и номенклатурные наименования для академического и профессионального взаимодействия; **владеть:** – навыком установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; – навыком обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия; – навыком ведения профессиональной дискуссии и отстаивания своих позиций и идей; – стилями делового общения; – использованием терминологических единиц и номенклатурных наименований для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	**ОПК-4/ИД-1.** Готов применять алгоритм клинической диагностики и обследования пациентов при решении профессиональных задач **ОПК-4/ИД-2.** Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинической диагностики при решении профессиональных задач	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – алгоритм обследования пациента при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях систем; – методику сбора анамнеза жизни и заболевания; – методику общего осмотра пациента; – показания для назначения лабораторного и инструментального исследований и консультаций специалистов; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний; – Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретировать полученные данные; – проводить общий осмотр пациента и оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем; – формулировать предварительный диагноз; – обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального обследований и консультации специалистов других профилей, интерпретировать полученные результаты; – выявлять основные клинические симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний систем; – выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ; **владеть:** – сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания и интерпретацией полученных данных; – проведением общего осмотра пациента и оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем; – формулированием предварительного диагноза; – обоснованием и планированием объема лабораторного, инструментального обследований и консультаций специалистов других профилей, интерпретацией полученных результатов; – выявлением основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний систем; – выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований; – определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – формулированием клинического диагноза в соответствии с МКБ.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	**ОПК-5/ИД-1.** Использует современные методики сбора и обработки информации **ОПК-5/ИД-2.** Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты **ОПК-5/ИД-3.** Применяет в работе действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; – статистику заболеваемости отдельными нозологиями в регионе; – современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или)

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	помощи **ОПК-5/ИД-4.** Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	состояний систем; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; – требования асептики и антисептики; – медицинские показания для направления на специализированное лечение; – критерии эффективности проводимого лечения; **уметь:** – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; – собирать и анализировать статистические данные по отдельным нозологиям в своей работе; – применять современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать немедикаментозное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определять медицинские показания и направлять пациентов на специализированное лечение; – оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения, в случае необходимости корректировать назначения; **владеть:** – сбором и анализом статистических данных по отдельным нозологиям в своей работе; – современными методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначением немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств; – определением медицинских показаний и направлением пациентов на специализированное лечение; – оценкой эффективности и безопасности проводимого лечения; – корректировкой лечебных назначений при необходимости.
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	**ПК-1/ИД-1.** Получает информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов **ПК-1/ИД-2.** Проводит клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале **ПК-1/ИД-3.** Оказывает медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-1/ИД-4.** Формулирует предварительный диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее – МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи **ПК-1/ИД-5.** Организует и осуществляет транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	**знать**: – порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды; – методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка; – физиологию и патологию развития плода; – физиологию и патологию плода в интранатальном периоде; – признаки живорождения; – методики осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале; – формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов; – методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка; – морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка; – морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста; – физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни; – особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных; – методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале; – клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме – клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения; – принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		недоношенным детям; – принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей; **уметь**: – интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов; – выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка; – проводить оценку признаков живорождения; – проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения; – организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – проводить диагностические манипуляции; – интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни; – проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности; – осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием; – формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; **владеть**:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– методикой интерпретации и анализа полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов; – методикой выявления факторов риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка; – методикой проведения оценки признаков живорождения; – методикой проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка и оценки его состояние непосредственно после рождения; – методикой организации и оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой диагностирования хирургических заболеваний у новорожденных и недоношенных, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначения и организации проведения лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой проведения диагностических манипуляций; – методикой интерпретирования результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученных в первые часы жизни; – методикой проведения поддержания и восстановления жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой организации подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – методикой применения медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности; – методикой осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием; – методикой формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
ПК-2. Способен к проведению медицинского обследования новорожденных и	**ПК-2/ИД-1.** Получает информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов,	**знать:** – порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
недоношенных детей с целью установления диагноза	течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка **ПК-2/ИД-2.** Проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка **ПК-2/ИД-3.** Назначает лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-2/ИД-4.** Назначает консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-2/ИД-5.** Интерпретирует результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей **ПК-2/ИД-6.** Формулирует диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды; – методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; – физиологию и патологию развития плода; – физиологию и патологию плода в интранатальном периоде; – морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка; – морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста; – особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка; – особенности развития недоношенных детей; – методики клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии; – методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка; – методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей; – этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка; – этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка; – симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; – заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов; – клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей; – клиническую картину состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям; – современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей; **уметь:** – интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		– проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка; – интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей; – организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; – обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами; – интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей; – выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода; – выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей; **владеть:** – методикой интерпретации и анализа полученной информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка; – методикой проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методикой интерпретации данных клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка; – методикой интерпретации и анализа показателей прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей; – методикой организации и осуществления забора биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; – методикой обоснования и планирования объема лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – методикой обоснования и планирования объема инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей; – методикой обоснования проведения новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой анализа результатов осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами; – методикой интерпретации и анализа результатов комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей; – методикой выявления у новорожденных и недоношенных детей транзиторных состояний неонатального периода; – методикой выявления у новорожденных и недоношенных детей клинических симптомов и синдромов, патологических состояний и заболеваний (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – методикой применения методов дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – методикой интерпретации и анализа результатов

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.
ПК-3. Способен к проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	**ПК-3/ИД-1.** Назначает питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-2.** Назначает лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-3.** Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-4.** Оценивает эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей **ПК-3/ИД-5.** Определяет план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской	**знает:** – порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; – МКБ; – современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей; – принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии; – современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями; – методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями; – механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия; – особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей; – особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям; – принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия; – принципы и методы асептики и антисептики; – принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; – принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям; – нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти; **умеет:** – назначать и проводить питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и проводить лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	помощи **ПК-3/ИД-6.** Назначает лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-7.** Назначает лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-8.** Назначает немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи **ПК-3/ИД-9.** Оценивает эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям; – осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей; – назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать и проводить лечение новорожденным и недоношенным детям (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей; – назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи; **владеет:** – методикой назначать и проводить питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и проводить лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям; – методикой осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей; – методикой назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать и проводить лечение новорожденным и недоношенным детям (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); – методикой определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей; – методикой назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – методикой организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей; – осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	**ПК-5/ИД-1.** Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме **ПК-5/ИД-2.** Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме **ПК-5/ИД-3.** Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) **ПК-5/ИД-4.** Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**знает:** – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; **умеет:** – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **владеет:** – методикой диагностики состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – методикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – методикой оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

4. Трудоемкость разделов дисциплины и виды занятий

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Общий объем дисциплины в академических часах 72

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	П	С		
1.	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных	11	1	6	4	12	23
2.	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы	14	2	8	4	12	26
3.	Интенсивная терапия	11	1	6	4	12	23

	перинатальных поражений ЦНС						
	Итого	**36**	4	20	12	**36**	**72**

Л – лекции, С – семинарские занятия, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

5. Содержание разделов, тем дисциплины

Раздел 1. Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных.

Тема: Дыхательные расстройства у новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорожденных. Патогенез дыхательной недостаточности у новорожденных. Интенсивная респираторная терапия. Графический мониторинг дыхания. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности.

Тема: Некоторые синдромы и виды дыхательных расстройств у новорожденных. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Транзиторное тахипноэ новорожденных. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Пневмония. Синдромы утечки воздуха. Бронхолегочная дисплазия. Синдром апное. Отек легких (кардиогенный, некардиогенный).

Пункция и дренирование плевральной полости.

Раздел 2. Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема: Врожденные пороки сердца. Общие вопросы. Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика. Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз.

Тема: Некоторые виды пороков развития сердечно-сосудистой системы новорожденных. Атрезия легочной артерии без дефекта межжелудочковой перегородки. Стеноз легочной артерии, сочетающийся с открытым овальным окном или дефектом межжелудочковой перегородки. Атрезия трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Тяжелая тетрада Фалло (с атрезией легочной артерии). Единственный желудочек с атрезией или стенозом легочной артерии. Транспозиция магистральных сосудов. Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Аномальный дренаж легочных вен. Единственный желудочек без стеноза легочной артерии. Стеноз аорты. Коарктация аорты. Дефект межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток. Открытый атриовентрикулярный канал. Незавершенная дуга аорты. Транзиторная дисфункция миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Кардиомиопатии. Эндокардиальный фиброэластоз. Миокардиты. Перикардит. Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок).

Раздел 3. Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС.

Тема: Гипоксия центральной нервной системы новорожденных. Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Отек мозга. Внутрижелудочковые кровоизлияния. Геморрагический инфаркт мозга. Субарахноидальное кровоизлияние. Перивентрикулярная и субкортикальная лейкомаляция.

Тема: Родовая травма. Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Внутричерепная родовая травма. Интранатальная спинальная травма.

Тема: Кома новорожденных. Кома: метаболическая, травматическая, инфекционная.

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
1.	**Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных**	4	устный опрос
	Вопросы: 1. Дыхательные расстройства у новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений. Патогенез		

	дыхательной недостаточности.		
2.	**Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы**	4	устный опрос
	Вопросы: 1. Врожденные пороки сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения.		
3.	**Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС**	4	устный опрос
	1. Поражения ЦНС у новорожденных и недоношенных детей. Этиология и патогенез.		
	Всего	**12**	

7. Практические занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов
	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных	**6**
1.	Интенсивная респираторная терапия. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности.	4
2.	Пункция и дренирование плевральной полости.	2
	Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных	**8**
3.	Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии при нарушениях кровообращения. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз.	4
4.	Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности.	2
5.	Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (кардиогенный шок).	2
	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС	**6**
6.	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС.	4
7.	Клиника, диагностика и лечение родовой травмы.	2
		20

8. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине

№ п/п	Основная литература
1.	Володин Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html
2.	Неонатология: в 2 т: монография / под редакцией Т.Л. Гомеллы [и др.]; перевод с английского Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 978-5-00101-738-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151565
3.	Неонатология: учебник / А.К. Ткаченко, А.А. Устинович, А.В. Сукало [и др.]; под редакцией А.К. Ткаченко, А.А. Устинович. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 608 с. – ISBN 978-985-06-2780-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/111303
4.	Кешишян Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-9704-5831-0. – Текст: электронный //

	URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html
5.	Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-5770-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html
6.	Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-5771-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html
7.	Ионов О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5809-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html
8.	Шайтор В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с.: ил. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-5515-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html
9.	Александрович Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-5418-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html
10.	Козлов Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5072-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html
11.	Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А.Н. Стрижаков [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-4554-9. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html
12.	Байбарина Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3681-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html
13.	Шухов В.С. Антимикробная терапия у детей / В.С. Шухов, Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина, В.В. Зубков – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3672-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436721.html
14.	Манухин И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины: руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3249-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html
15.	Серов В.Н. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Литтерра, 2010. – 784 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия») – ISBN 978-5-904090-38-8. – Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Самсыгина Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5388-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html
2.	Володин Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева

	А.В., Нароган М.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 8213 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-4802-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html
3.	Савельева Г.М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство / Савельева Г.М., Коноплянников А.Г., Курцер М.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 144 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») – ISBN 978-5-9704-2563-3. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html
4.	Дегтярева А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 80 с.: ил. – 80 с. – ISBN 978-5-9704-5116-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html
5.	Джонас Р.А. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4087-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html
6.	Джонас Р.А. Дополнительные материалы к изданию: «Хирургическое лечение врожденных пороков сердца» / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4087-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html
7.	Крючко Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: пособие / Крючко Д.С. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9704-5242-4. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html
8.	Козлов Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / под ред. Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-4127-5. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html
9.	Мазанкова Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-4701-7. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html
10.	Горелышев С.К. Медуллобластомы у детей / С.К. Горелышев, О.А. Медведева и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с. (Серия «Детская нейрохирургия») – ISBN 978-5-9704-5425-1. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html
11.	Горелышев С.К. Детская нейрохирургия / под ред. С.К. Горелышева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4098-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html
12.	Кильдиярова Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5346-9. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html
13.	Труфанов Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-9704-4225-8. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html
14.	Айламазян Э. К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3945-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html
15.	Разумовский А.Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А.Ю. Разумовский,

	А.Ф. Дронов, А.Н. Смирнов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-3622-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html
16.	Доброхотова Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-3697-4. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html
17.	Яковлев С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Литтерра, 2015. – 1040 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия».) – ISBN 978-5-4235-0171-6. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html
18.	Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Неонатология»: учебно-методическое пособие / составители А. С. Боткина [и др.]; под редакцией П.В. Шумилова. – Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-88458-455-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/175296

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, периодические издания и др.)

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет-версия	www.consultant.ru	свободный
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный
3.	Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	http://docs.cntd.ru/	свободный
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно-аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	Свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	Свободный
6.	Официальный портал МЧС России «Культура безопасности жизнедеятельности» –	http://www.culture.mchs.gov.ru/medical	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
	Доврачебная помощь		
7.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	https://minzdrav.gov.ru/	свободный
8.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный
9.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	https://www.ffoms.gov.ru/	свободный
10.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	свободный
11.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения	https://mednet.ru/	свободный
12.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/	свободный
13.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/	свободный
14.	Электронный журнал Государственный менеджмент	http://gosman.ru	свободный
15.	Экспертная сеть по вопросам управления	http://gosbook.ru	свободный
16.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	https://vrachirf.ru/	свободный
17.	Медицинская информационная платформа MedElement	https://medelement.com/	свободный
18.	Сайт Европейского совета по реанимации (ERC)	www.erc.edu	свободный
19.	Сайт Национального совета по реанимации (Россия)	www.rusnrc.com	свободный
20.	Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	https://raspm.ru/	свободный
21.	Сайт Общероссийской общественной организации содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов»	https://neonatology.pro/	свободный

10. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Системы КонсультантПлюс	по договору
7.	ЭБС Лань Электронно-библиотечная система	по договору
8.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	по договору
9.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
12.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
13.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое
14.	Система Voov meeting (voovmeeting.com)	свободно распространяемое

11. Оценочные средства для контроля качества подготовки

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это текущий контроль освоения дисциплины.
Текущий контроль проводится в виде устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это результаты освоения дисциплины или части дисциплины.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по окончании семестра.
Форма аттестации: зачет с оценкой.
Задания для аттестации включают в себя тестовые задания для проведения тестирования.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Неотложные состояния в неонатологии» с оценочными средствами
программы ординатуры 31.08.18 Неонатология

Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Наиболее эффективное действие при реанимации ребенка в состоянии апноэ, который не отреагировал на обсушивание и растирание спинки, - это:

1) подача свободного потока кислорода
2) пощелкивание по подошвам стопочек
3) обертывание конечностей холодными влажными полотенцам
4) вспомогательная вентиляция

2. Какими тремя характеристиками определяется термин "активный" при принятии решения о необходимости проведения отсасывания из трахеи новорожденного, окрашенного меконием?

1) ЧСС выше 100 ударов в минуту
2) сильные респираторные усилия
3) розовый цвет туловища
4) хороший мышечный тонус

3. Ребенок дышит и у него адекватная ЧСС, но имеется центральный цианоз. Ребенок нуждается в:

1) подаче 100% кислорода в режиме свободного потока
2) тактильной стимуляции
3) вентиляции под положительным давлением 100% кислородом
4) назначении налоксона

4. После того, как Вы согрели новорожденного, придали ему правильное положение, освободили дыхательные пути, обсушили, стимулировали и, при необходимости, дали кислород, что Вы должны оценить для определения, требуются ли дальнейшие реанимационные мероприятия?

1) дыхание
2) ЧСС
3) тонус
4) цвет кожи и слизистых

5. Вы считаете ЧСС новорожденного за 6 секунд и насчитываете 9 ударов. Вы сообщите о ЧСС как:

1) 27 ударов в минуту
2) 45 ударов в минуту
3) 90 ударов в минуту
4) 180 ударов в минуту

6. Какое из следующих утверждений является ПРАВИЛЬНЫМ в отношении освобождения дыхательных путей при ОТСУТСТВИИ мекония?

1) отсасывать глубоко и энергично для удаления всей избыточной жидкости
2) отсасывать вначале из носа, а затем - изо рта
3) использовать грушу или катетер, присоединенный к механическому отсосу
4) показатель отрицательного давления должен быть на уровне, примерно 200 мм ртутного столба

7. Ваш проточно-наполняющийся мешок не наполняется. Что из следующего не является возможной причиной?

1) разрыв мешка
2) недостаточная герметичность маски
3) слишком сильно открыт клапан контроля потока
4) не присоединен кислородный резервуар

8. Что из следующего следует сделать с ротожелудочным зондом?

1) вводить через рот, а не через нос
2) после эвакуации содержимого желудка закрыть конец зонда для предотвращения выхода воздуха из желудка
3) фиксировать зонд пластырем к грудной клетке новорожденного
4) все вышеперечисленное

9. Единственный ЛУЧШИЙ способ оценки адекватности вентиляции под положительным давлением это:

1) позволить стрелке манометра превысить отметку 30 см водного столба
2) выслушать дыхание
3) наблюдать за видимыми движениями грудной клетки
4) наблюдать за улучшением цвета

10. Что из следующего является ПРАВИЛЬНЫМ в отношении проточно-наполняющегося мешка?

1) может использоваться для подачи кислорода в режиме свободного тока
2) не требует плотного контакта между личиком и маской для вспомогательной вентиляции
3) наполняется без источника сжатого газа
4) требует наличия кислородного резервуара

11. Подачу какого процента кислорода обеспечит самонаполняющийся мешок, оснащенный кислородным резервуаром и соединенный с источником 100% кислорода?

1) от 30% до 40%
2) от 50% до 60%
3) от 70% до 80%
4) т 90% до 100%

12. Что из следующего НЕ влияет на величину давления, создаваемого самонаполняющимся реанимационным мешком?

1) параметр установки клапана сброса (ограничения) давления
2) утечка воздуха между маской и личиком новорожденного
3) присутствие кислородного резервуара
4) давление, используемое для сжатия мешка

13. Что из следующего является положительной характеристикой лицевой маски?

1) анатомическая форма
2) размер, достаточный для покрытия подбородка, рта и носа
3) мягкие края
4) все вышеперечисленное

14. Ориентировочная глубина введения желудочного зонда должна быть равна:

1) расстоянию между бедром и стопой новорожденного
2) расстоянию между переносицей и мочкой уха плюс расстояние между и мочкой уха мечевидным отростком
3) расстоянию между переносицей новорожденного и его половыми органами
4) расстоянию между мочкой уха и пупком

15. Что из следующего НЕ является признаком улучшения состояния новорожденного в ходе реанимации?
1) повышающаяся ЧСС
2) улучшающийся цвет кожных покровов
3) уменьшение тонуса (расслабление мышц)
4) самостоятельное дыхание

16. Для наиболее эффективного использования реанимационного мешка вы должны стоять:
1) у головы или в ногах новорожденного
2) сбоку или у головы новорожденного
3) сбоку или в ногах новорожденного
4) только с правой стороны от новорожденного

17. Что из следующего НЕ является преимуществом проточно-наполняющегося реанимационного мешка?
1) может использоваться для подачи 100% кислорода все время
2) легко определить, когда нет хорошего контакта с лицом новорожденного
3) всегда заполнится после сдавливания, даже без источника сжатого газа
4) при сжатии мешка можно "чувствовать" относительную неподатливость легких

18. Что из следующего является недостатком самонаполняющегося реанимационного мешка?
1) мешок будет наполняться, даже если нет плотного контакта между маской и лицом новорожденного
2) нуждается в присоединении резервуара для подачи более чем 40% кислорода
3) не может использоваться для надежного обеспечения подачи 100% кислорода в режиме свободного тока
4) все вышеперечисленное

19. При использовании самонаполняющегося мешка для реанимации новорожденных важно, чтобы:
1) вход для воздуха позволял проникать в мешок комнатному воздуху
2) концентрация кислорода была 40%
3) маска была свободно наложена на лицо новорожденного
4) у мешка был кислородный резервуар

20. Что из следующего НЕ нужно делать перед началом вспомогательной вентиляции реанимационным мешком?
1) выбирать подходящую по размеру маску
2) проводить оценку по шкале Апгар на 1-ой минуте
3) убедиться в проходимости дыхательных путей
4) придать головке новорожденного правильное положение

21. Непрямой массаж сердца всегда должен сопровождаться:
1) введением адреналина

2) вентиляцией под положительным давлением 100% кислородом
3) интубацией трахеи
4) введением волемических препаратов

22. При координации вентиляции под положительным давлением с компрессиями грудной клетки сколько раз повторяется каждое действие в минуту?

1) 40 дыхательных движений, 120 компрессий
2) 30 дыхательных движений, 90 компрессий
3) 60 дыхательных движений, 120 компрессий
4) 20 дыхательных движений, 80 компрессий

23. Что из следующего описывает правильную глубину надавливания на грудину во время проведения непрямого массажа сердца новорожденного?

1) глубина должна составлять примерно одну треть передне-заднего диаметра грудной клетки
2) глубина должна составлять примерно одну треть дюйма (2,2 см).
3) до тех пор, пока вы не ощутите передние части позвонков
4) на глубину, при которой мечевидный отросток мог бы отталкиваться от печени

24. Лицо, проводящее непрямой массаж сердца, должно помогать проводящему вентиляцию:

1) громким счетом для координации усилий
2) не издавая никаких звуков, чтобы не мешать проведению искусственной вентиляции легких
3) считая про себя, чтобы поддержать ритм надавливаний на грудину постоянным
4) гарантируя, что каждое дыхательное движение сопровождается синхронной компрессией грудной клетки

25. При проведении непрямого массажа сердца новорожденного вентиляция должна:

1) проводиться с частотой от 40 до 60 раз в минуту
2) проводиться с частотой 40 раз в минуту
3) перемежаться с компрессиями грудной клетки после каждого дыхательного движения
4) проводиться так, чтобы один вдох делался после каждой третьей компрессии грудной клетки

26. Как скоро вы должны остановить проведение координированных непрямого массажа сердца и вентиляции, чтобы перепроверить ЧСС новорожденного?

1) ко времени проведения оценки по Апгар на 5-ой минуте
2) после того, как новорожденный начинает самостоятельно дышать
3) после первых 30 секунд непрямого массажа сердца
4) после первых 60 секунд непрямого массажа сердца

27. Непрямой массаж сердца заключается в ритмичных надавливаниях на грудину, что:

1) повышает внутригрудное давление
2) сжимает сердце между грудиной и позвоночником
3) обеспечивает выброс крови в вены
4) обеспечивает поступление крови к жизненно важным органам

27. Что из следующего увеличивает безопасность и эффективность непрямого массажа сердца?

1) не отрывать пальцы от поверхности грудной клетки новорожденного во время фазы расслабления при непрямом массаже сердца
2) надавливание на глубину от 4 до 8 см
3) чередование компрессий и вентиляций в соотношении 1:1
4) проведение одновременных компрессий с вентиляциями с частотой от 40 до 60 дыханий в минут

28. Какое утверждение о координации непрямого массажа сердца и вентиляции под положительным давлением ВЕРНО?

1) нужно проводить вентиляцию одновременно с массажем
2) после каждых трех дыханий надавливать на грудную клетку.
3) четырехтактный "цикл" (три компрессии и одна вентиляция) должен занимать приблизительно 2 секунды
4) проведение одновременных компрессий с вентиляциями с частотой от 40 до 60 дыханий в минуту

29. Для использования техники больших пальцев и двух пальцев одной руки вы должны:

1) положить мягкую подкладку под спинку ребенка для предотвращения травмы кожи
2) использовать различные локализации, глубину и частоту
3) согнуть шею ребенка (подбородок к груди)
4) обеспечить твердую опору под спинку

30. Что из следующего является показанием для интубации трахеи:

1) мекониальная окраска околоплодных вод с консистенцией "горохового супа" у активного новорожденного
2) неэффективная или продолжительная вентиляция мешком и маской
3) подозрение на врожденную паховую грыжу
4) ничего из вышеперечисленного

31. Каковы клинические признаки правильного положения эндотрахеальной трубки?

1) подъем груди с каждым дыханием
2) испарения, конденсирующиеся внутри трубки на выдохе
3) проведение дыхания над легочными полями, но не над желудком
4) все вышеперечисленное

32. Попытки интубации должны быть ограничены:

1) 10 секундами
2) 20 секундами
3) 30 секундами.
4) 40 секундами

33. Попытка интубации новорожденного неудачна, максимальный лимит времени исчерпан. Что нужно делать дальше?

1) оценить дыхательные усилия
2) снова попытаться провести интубацию
3) начать вентиляцию мешком и маской 100% кислородом
4) стимулировать новорожденного

34. Каковы приемлемые пути введения адреналина при реанимации новорожденных?

1) внутривенный
2) подкожный
3) эндотрахеальный
4) внутримышечный

35. Какова рекомендованная доза адреналина?

1) от 0,1 до 0,3 мл/кг раствора 1: 10000
2) от 1 до 3 мл раствора 1:10000
3) от 0,1 до 0,3 мл раствора 1:1000
4) от 1 до 3 мл раствора 1:1000